



РЕСПУБЛИКА УЗБЕКИСТАН
МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И
СРЕДНЕСПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРКАНДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ



Зарегистрировано
№ _____

2021 г. « ____ » _____



«Утверждаю» ректор СамГУ
проф. Халмуратов Р.И.

2021 г.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ. ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ»

Область знаний:	100000 – «гуманитарная область»
Область образования:	120000 – «гуманитарные науки»
Направление:	6023 01 00 - Филология и обучение языкам (русский язык)

Код дисциплины: VYAM1004	Учебный год 2021-2022	Семестр 3-4	Количество кредитов: 4	
Блок учебного плана: Спецдисциплина	Язык обучения Русский		Количество часов в неделю 5	
1.	Название дисциплины	Формы занятий и часы за семестр	Аудиторные занятия (часы)	Самообразование (часы)
	Введение в языкознание. Общее языкознание	120	60	60
2.	I. Содержание курса Курс «Введение в языкознание. Общее языкознание» является основополагающей дисциплиной лингвистического цикла и направлен на приобретение знаний и навыков, необходимых для дальнейшего изучения специальных дисциплин в рамках программы избранной специальности. Он дает студентам первые сведения о языке, его происхождении и сущности, особенностях его структуры, знакомит с основными понятиями и терминами языковедения, без знания которых невозможно заниматься наукой о языке. «Введение в языкознание» знакомит студентов также с многообразием языков мира, закономерностями их исторического развития, с историей и видами письма. Дисциплина подготавливает студента к изучению предметов лингвистического цикла, помогает понять сущность каждой лингвистической дисциплины. Актуальность данной дисциплины состоит в том, она является базовой частью целостной системы лингвистического образования студентов. II. Основная теоретическая часть (лекционный курс) II.1. Дисциплина включает следующие темы: 1 Тема. Языкознание как наука. Его предмет и разделы. Предмет и задачи науки о языке. Универсальное и специфическое в каждом языке. Языкознание общее и частное; теоретическое и прикладное. Комплекс языковедческих дисциплин. Связь языковедческих дисциплин с другими науками. 2 Тема. Аспекты языкознания.			

Язык как знаковая система особого рода. Экспонент и содержание языковых знаков. Язык — речевая деятельность — текст. Компоненты и уровни (ярусы) языковых явлений. Единицы парадигматические: фонема, фонологический слог, морфема, лексема, тип словосочетания, тип предложения. Единицы синтагматические: звук речи (фон), слог, морф, словоформа, словосочетание, предложение, высказывание. Историческая изменчивость языка. Синхронический и диахронический подходы при описании языковых явлений. Происхождение языка. Некоторые данные смежных наук (антропологии, физиологии, психологии, истории) и проблема происхождения языка. Происхождение человеческого языка и возникновение отдельных языков земного шара. 3 Тема. Сведения об истории языкознания. Социальная, территориальная и функциональная дифференциация общенародного языка. Территориальные (местные) диалекты. Литературный язык как наддиалектная форма общенародного языка. Возникновение норм литературного языка на основе норм так называемого базового диалекта. Просторечие. Социальная дифференциация языка. Профессиональные «подязыки», жаргоны. 4 Тема. Предпосылки возникновения языкознания. Исторические изменения в грамматическом строе языка. Возникновение и отмирание грамматических категорий, изменения в их содержании и в их формальном выражении. Исторические сдвиги в морфологической структуре слова. Явления опрощения, переразложения и усложнения. 5 Тема. Проблема происхождения речи. Социальная, территориальная и функциональная дифференциация общенародного языка. Территориальные (местные) диалекты. Литературный язык как наддиалектная форма общенародного языка. Возникновение норм литературного языка на основе норм так называемого базового диалекта. Просторечие. Социальная дифференциация языка. Профессиональные «подязыки», жаргоны. 6 Тема. Проблема соотношений «язык и речь», «язык и мышление». Проблема соотношений: язык и речь, язык и мышление. Взаимосвязь данных понятий. Отождествление понятий язык и речь, язык и мышление, их разъединение и противопоставление. 7 Тема. Функции языка.	
--	--

Функции языка: коммуникативная, когнитивная, кумулятивная, интерпретативная, регулятивная, контактоустанавливающая, эмоционально-экспрессивная, эстетическая, магическая, этнокультурная, метаязыковая.

8 Тема. Возникновение и развитие письма.

Письмо в его отношениях к языку. Графема и ее варианты. Типология письменных знаков. Идеография и фонография. Идеография пиктографическая и чисто условная. Главные этапы исторического развития письма. Типы письма в современном мире. Основные понятия, связанные с изучением фонографического (фономографического) письма. Алфавит, графика и орфография. Принципы орфографии. Написания, проверяемые произношением (прямо или косвенно) и непроверяемые (чисто традиционные). Транскрипция и транслитерация. Научная и «практическая» транскрипция и транслитерация (в частности, иноязычных имен собственных).

9 Тема. Возникновение и развитие славяно-русского письма.

Возникновение и развитие славянской письменности. Значение деятельности Кирилла и Мефодия. Славянские азбуки. Старославянский язык в Великой Моравии. Формирование письменности у восточных славян. Славянские азбуки.

10 Тема. Развитие языков и их классификация.

Вопросы типологического языкознания. Сходства и различия между языками. Сходство материальное и сходство типологическое. Материальное сходство в результате наследования общего языкового материала от «общего предка». Понятие языкового родства. Генеалогическая классификация языков. Важнейшие языковые семьи. Понятие о сравнительно-историческом методе. Материальное и типологическое сходство в результате заимствований и калькирования в условиях языковых контактов. Ареальная лингвистика и понятие о «языковых союзах». Типологическое сходство языков в результате независимого параллельного развития по сходным законам. Типологические сходства и различия как основание для разного рода типологических классификаций языков. Важнейшая из этих классификаций — так называемая морфологическая классификация. Понятие о фонологической и о синтаксической типологии языков. Языки эргативного и номинативного (аккузативного) строя. Взаимосвязь различных параметров лингвистической типологии. Типология и языковые универсалии.

11 Тема. Генеалогическая классификация.

Слово как единица языка. Отличие слова от морфемы, словосочетания и предложения. Критерии выделения слова. Важнейшее проявление относительной самостоятельности слова — его подвижность в предложении. Деление слов на знаменательные (полнозначные, автосемантические) и служебные (синсемантические, «пустые»). Составные (аналитические) формы слова и составные лексемы. Слово в языке и в речи.

12 Тема. Славянские языки, их родство.

Проблемы лексической семасиологии. Лексическое и грамматическое значения. Концептуальное ядро лексического значения слова. Эмоционально-стилистические коннотации. Проблемы фразеологии. Фразеологические единицы (фразеологизмы) языка. Понятие устойчивости и идиоматичности. Основные типы фразеологических единиц. Источники фразеологии.

13 Тема. Племенные языки; образование языков народностей; образование и развитие национальных языков.

Закономерности исторического развития национальных языков. Интеграция (конвергенция) и дифференциация (дивергенция) как основные процессы исторического развития языков и формы их взаимодействия.

14 Тема. Образование и развитие национальных языков.

Пути образования национальных языков: языки племен, народностей и национальные языки. Контакты языков. Международные языки и языки межнационального общения.

III. Рекомендации по проведению практических (семинарских или лабораторных) занятий.

Рекомендуемые темы практических занятий:

1. Языкознание как наука. Его предмет и разделы.
2. Аспекты языкознания. Общее и частное языкознание. Типологическое языкознание.
3. Синхронический и диахронический подходы при описании языковых явлений.
4. Сведения об истории языкознания.
5. Предпосылки возникновения языкознания.
6. Проблема происхождения речи.
7. Соотношения «язык и речь», «язык и мышление».
8. Функции языка.
9. Возникновение и развитие письма.
10. Возникновение и развитие славяно-русского письма.

	11. Развитие языков и их классификация. Ареальная и функциональная классификация. 12. Типологическая классификация. 13. Генеалогическая классификация. 14. Славянские языки, их родство. 15. Племенные языки и образование языков народностей. 16. Образование и развитие национальных языков. IV. Самообразование и самостоятельная работа Рекомендуемые темы для самостоятельной работы: 1. Языкознание и социальные науки. 2. Языкознание 19 века. Современное языкознание. 3. Язык и другие средства общения. 4. Дифференциация языка и интеграция языков. 5. Понятие «литературный язык». Языковые стили. 6. Общенародный язык, его пласты. 7. Место жаргонов и аргоса в русском языке. 8. Функциональная классификация языков. 9. Типологическая классификация языков. 10. Язык как общественное явление. 11. Письменная и устная речь. 12. Литературный язык и языковая норма. 13. Понятие о частях речи. 14. Типологическая классификация языков. 15. Слово как основная единица языка точка признаки слова. 16. Внутренняя форма слова. 17. Понятие о частях речи. 18. Понятие о морфеме. 19. Понятие о фонеме классификация гласных и согласных. 20. Лексикология, её разделы и предмет. 21. Понятие и значение слова. Типы лексических значений слов. 22. Синонимия и полисемия. 23. Антонимия и омонимия. 24. Паронимия и энантиосемия. 25. Работа речевого аппарата. 26. Племенные языки. Языки народностей – русского, украинского и белорусского. 27. Значение письма в истории общества. 28. Славянские алфавиты, их происхождение. 29. Реформы русской азбуки.
3.	V. Результаты обучения (возникающие компетенции) В результате освоения предмета студент будет: -Знать определения основных лингвистических понятий, формирующих понятийно-терминологический аппарат дисциплины.

	-Знать основные методы лингвистических исследований и устройство языковой системы и отдельных ярусов языковой структуры. -Знать историю развития науки о языке, начиная с древних лингвистических традиций и кончая современными научными направлениями. -Ориентироваться в научных концепциях, объясняющих многообразие подходов к интерпретации языковых явлений с целью понимания сущности явлений и процессов в языке. -Владеть различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности. -Применять теоретические положения к анализу практического материала.
4.	VI. Технологии и методы обучения: • лекции; • раздаточный материал; • наглядные пособия; • мультимедийные средства; • интерактивные методы; • проблемное обучение; • сравнительный анализ.
5.	VII. Требования для получения кредита: Полное владение теоретическими и методическими концепциями науки, умение точно отражать результаты анализа, самостоятельное наблюдение за изучаемыми процессами и выполнение заданий в текущей, промежуточной формах контроля, итоговой контрольной работе.
6.	Основная и дополнительная литература по курсу. 1. Основная литература: 1. Исламова Э.А., Болгарова Р.М. Введение в языкознание: учебное пособие. -Казань, 2016. 2. Камчатков А.М., Николина Н. А. Введение в языкознание: учебное пособие. - М.: Наука, 2002. 3. Норман Б. Ю. Теория языка: вводный курс. - М.: Наука, 2004. 2. Дополнительная литература: 1. Алпатов В. Языкознание: от Аристотеля до компьютерной лингвистики. - М., 2018. 2. Бурлак С. Происхождение языка факты, исследования, гипотезы. - М., 2019. 3. Истрин В.А. Возникновение и развитие письма. - М., 2017. 4. Кодухов В.И. Введение в языкознание: Учеб. для студентов пед. ин-тов. – М., 1990.

	5. Кронгауз М. А. Сто языков. - М., 2018 6. Плунгян В.А. Почему языки такие разные. М., 2010. 7. Фридрих И. История письма. М., 2010. 8. Эверетт Дэниел. Как начинался язык. История величайшего изобретения. М., 2019. 3. Интернет-ресурсы: 1. http://www.gramota.ru 2. http://www.ponomar.net 3. http://www.portal-slovo.ru
7.	Учебная программа утверждена учебно-методическим советом Самаркандского государственного университета (протокол № ____ от « ____ » _____ 2021 г.)
8.	Ответственные за курс/модуль: Малиновский Е.А. – профессор кафедры русской филологии филологического факультета СамГУ Кушмаматова С.К. – преподаватель кафедры русской филологии филологического факультета СамГУ
9.	Рецензенты: Дубровская К.А. – завкафедрой русской филологии филологического факультета СамГУ Ряснянская Р.А. – доцент кафедры русской филологии филологического факультета СамГУ

Рекомендовано Советом филологического факультета
(протокол № ____ от _____ 2021 г.)

Декан факультета

проф. Пардаев А.Б.

Проректор по учебной работе

проф. Солеев А.С.